

Life is what happens to you while you're busy making other plans

*(La vita è ciò che ti accade mentre fai altri progetti)
"Beautiful Boy" John Lennon*

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il MIM ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. La progettazione dei percorsi di orientamento, saranno inseriti all'interno del curriculum della scuola ed esplicitati nel Piano triennale dell'offerta formativa (a tal fine sono state implementate apposite funzioni all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI). L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico. Verrà proposto uno specifico progetto sull'orientamento dal titolo "Io mi oriento" per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, per le classi terze in uscita si effettueranno anche vari incontri con docenti e alunni degli Istituti delle Scuole Secondarie di Secondo grado.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO "IO MI ORIENTO"

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno

Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Indicatori di risultato

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado.

Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordini di scuola

Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

Competenze generali

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)

- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE IN USCITA

UTILIZZARE INFORMAZIONI

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

RISOLVERE PROBLEMI

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

ORGANIZZARE

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

DECIDERE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa

RELAZIONARSI

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI

- Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle
- Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

I docenti del consiglio di classe, ciascuno per la propria disciplina, nel realizzare le attività di orientamento dovranno tenere conto delle seguenti **COMPETENZE, METODOLOGIE, ATTIVITÀ** con un impegno orario a quadrimestre come in tabella.

ita	sto	geo	mat	scie	ing	franc	tecn	art	mus	E. fis	rel	stru
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Il totale delle ore svolte a quadrimestre per gli alunni del piano di studi ordinario sarà di n. ore 15 e per gli alunni del corso di strumento musicale di n. ore 16.

Concretamente ogni docente potrà utilizzare:

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- Test preliminari di autorientamento
- Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
- Uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Esempificazioni
- Discussione libera e guidata
- Affidamento di responsabilità
- Utilizzo del computer e della Rete
- Attività di laboratorio
- Visite alle scuole aperte

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)</p> <p>Decodificare i testi delle varie discipline</p> <p>Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Rielaborare informazioni e conoscenze</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio</p> <p>Consultare diverse fonti e ricavare informazioni</p> <p>Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p> <p>Problem solving</p> <p>Consuetudine all'autovalutazione</p> <p>Uso costruttivo dell'errore</p> <p>Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento</p> <p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Osservazione durante attività varie</p> <p>Osservazione in contesti nuovi</p> <p>Lezione frontale</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Compito di realtà</p>

	ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta		
RISOLVERE PROBLEMI	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito con autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
ORGANIZZARE	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p>

	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>		<p>Attività di progettazione</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</p>	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche</p> <p>Conoscere sé stessi</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Autobiografia</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>

	Valutare interessi e aspirazioni personali		
DECIDERE	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA</p> <p>Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto</p> <p>Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali</p> <p>Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni</p> <p>Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>	<p>Utilizzo della drammatizzazione</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
RELAZIONARSI	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Conoscere il gruppo classe</p> <p>Saper lavorare con gli altri</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della classe</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus Group ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p>

	Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

Prof.ssa Marina Scircoli

Bibliografia, filmografia e sitografia

Bibliografia

Testi consigliati per gli insegnanti

- D. Goleman, P. Senge, *A scuola di futuro. Per un'educazione realmente moderna*, BUR Rizzoli, Milano 2017
- F. Batini, *Quando i figli scelgono il futuro. Piccolo vademecum a sostegno dei genitori di adolescenti e giovani*, Pensa MultiMedia, Lecce 2011
- F. Batini, S. Giusti, *Non mi importa di voi. Storie per le competenze di cittadinanza*, Loescher Editore, Torino 2013
- F. Batini, S. Giusti, *Non mi vedo. Storie per diventare se stessi*, Loescher Editore, Torino 2013
- F. Batini, S. Giusti, *Non so che fare. Storie per le scelte*, Loescher Editore, Torino 2013
- F. Dell'Oro, *Cercasi scuola disperatamente. Orientamento scolastico e dintorni*, Apogeo Editore, Milano 2012
- F. Dell'Oro, *La scuola di Lucignolo*, Urta-Feltrinelli, Milano 2014
- G. Pietropolli Charmet, *Cosa farò da grande?*, Laterza, Bari 2012
- M. Lancini, *Abbiamo bisogno di genitori autorevoli*, Mondadori, Milano 2017
- M. Lancini, *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*, Erickson, Trento 2015
- M.R. Mancinelli, M. Bonelli, *Orientare nella scuola del preadolescente. Percorsi e strumenti*, Editrice La Scuola, Brescia 2005
- M.R. Mancinelli, *Quale scuola superiore?*, Alpha Test, Milano 2015
- R. Abravanel, L. D'agnese, *La ricreazione è finita. Scegliere cosa studiare e dove per crescere occupati e felici*, BUR Rizzoli, Milano 2015
- S. Crosera, A. Favaro, *E poi cosa faccio? Guida all'orientamento dopo la scuola media*, Giunti Demetra, Milano 2016

Testi consigliati per gli studenti

- A. Donkin, *Roald Dahl e la sua fabbrica di cioccolato*, Salani Editore, Milano 2003
- A. Frank, *Diario*, Einaudi, Torino 1966
- B. Masini, R. Piumini, *Ciao, tu*, BUR Rizzoli, Milano 1998
- D. Buzzati, *Il colombre e altri cinquanta racconti*, Mondadori, Milano, 1966
- D. Pennac, *Diario di scuola*, Feltrinelli, Milano 2008
- E. E. Schmitt, *Il lottatore di sumo che non diventava grosso*, Edizioni E/O, Roma 2009
- E. Favilli, F. Cavallo., *Storie della buonanotte per bambine ribelli*, Mondadori, Milano 2017
- I. McEwan, *L'inventore di sogni*, Einaudi, Torino 1994
- J.D. Salinger, *Il giovane Holden*, Einaudi, Torino 2008
- J.R. Lansdale, *L'ultima caccia*, Fanucci Editore, Roma 2006
- L. Cima, *La voce di carta*, Mondadori, Milano 2020
- L. Garlando, *Il mestiere più bello del mondo. Faccio il giornalista*, Rizzoli, Milano 2018

- L. Garlando, *Prestami un sogno*, Harper Collins Italia, Milano 2021
- R. Aldighieri, *Genere felicità*, Feltrinelli, Milano 2019
- R. Bach, *Il gabbiano Jonathan Livingston*, BUR Rizzoli, Milano 1977
- R. Levi Montalcini, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini+Castoldi, Milano 2013
- V. De Marchi, R. Fulci, *Ragazze con i numeri*, Editrice Scienza, Trieste 2018

Filmografia

- Banana*, di Andrea Jublin (Italia, 2015)
- Billy Elliot*, di Stephen Daldry (UK, 2000) *Caterina va in città*, di Paolo Virzì (Italia, 2003)
- Divergent*, di Neil Burger (USA, 2014)
- Microbo & Gasolina* di Michel Gondry (Francia, 2015)
- Sognando Beckham*, di Gurinder Chada (USA, UK, Germania, 2002)
- The Giver – Il mondo di Jonas*, di Philip Noyce (USA, 2014)

Sitografia

- <https://www.orientamentoistruzione.it>
- <https://www.atlantedellescelte.it/>
- <https://deascuola.it/mioriento/>
- <https://www.scegliereattivamente.it/materiali-utili/97/io-mi-oriento.html>
- <https://www.scegliereattivamente.it/storage-file/materiali-per-orientamento/IOMiOriento-GUIDA-CON-ATTIVITA.pdf>
- <https://www.orientamentoirreer.it/>

[Per un curriculum orientativo - Obiettivi e Indicatori](#)