

ISTITUTO COMPRENSIVO “Don Milani uno-Maiorano”

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

A SCUOLA PER DIVENTARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI



IL LUNGO PERCORSO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- **1958** - *Educazione civica* - introdotta da Aldo Moro
- **1979** - programmi scuola media: educazione civica è “*specificata materia d’insegnamento, esplicitamente prevista dal piano di studi*”
- **1985** - i programmi per la scuola primaria utilizzano il termine *Educazione alla convivenza democratica*
- **1996** – Luciano Corradini – sottosegretario del Ministro della Pubblica Istruzione Lombardi - direttiva *Educazione civica e cultura costituzionale*
- **1998** - *Statuto delle studentesse e degli studenti* - ministro Berlinguer
- **2003** La legge n. 53 – riforma Moratti – *Educazione ai principi fondamentali della convivenza civile*
- **2008** - la legge 30.10.2008, n.169 istituisce l’area *Cittadinanza e Costituzione*. Il *Documento d’indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”* (4.3.2009, prot. N. 2079) propone uno schema ordinatore articolato in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione
- **2010** – La riforma della scuola superiore. Nelle *Indicazioni nazionali* (DPR 15.3.2010 n.89) “uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della

cittadinanza e della Costituzione»

- **2010** - La CM 27.10.2010 n.86 sostiene che
“l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole”
- **2012** – *Le Indicazioni per il primo ciclo* dedicano un ampio paragrafo al tema *Cittadinanza e Costituzione*
- **2015** – La legge 107 individua tra gli obiettivi prioritari per la scuola italiana (art. 1 comma 7) lo *“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri”* (punto d)
- **2019** – **legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica come disciplina trasversale**

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

- ✦ **FINALITA'**: formare *cittadini responsabili e attivi*, promuovere la *partecipazione piena e consapevole* alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ✦ **33 ore annue** nell'ambito del monte ore obbligatorio (art. 2 c. 3)
- ✦ **insegnamento trasversale** (art. 2 c. 4)
- ✦ figura del **docente coordinatore** (art. 2 c. 5)
- ✦ docenti in **contitolarità** sulla base del curriculum (art. 2 c. 4)
- ✦ insegnamento oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** (art. 2 c. 6)
- ✦ docente **coordinatore propone «voto»** sentiti colleghi (art. 2 c.6)
- ✦ **CENTRALITA' DELLA COSTITUZIONE**: la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (art. 4)
- ✦ al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale ... e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la **collaborazione con le famiglie**, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.... (art. 7)
- ✦ ...esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di **reti** anche di durata

pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore
(art. 8)

★ comuni ... iniziative in collaborazione con le scuole, ... conoscenza del funzionamento delle amministrazioni (art. 8)

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso la scuola italiana ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono e attraverso nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi. La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. Con la legge n. 92 del 2019 il profilo dello studente si arricchisce di altri **12 termini**.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità

- ✓ è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni ed è *in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- ✓ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ✓ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- ✓ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ✓ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ✓ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*
- ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ✓ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ✓ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- ✓ *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

**SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA PRIMARIA**

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i>	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
Livello		Indicatori esplicativi	
<i>A – Avanzato</i>		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
<i>B – Intermedio</i>		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
<i>C – Base</i>		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
<i>D – In via di prima acquisizione</i>		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i>	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>	

7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
Livello		Indicatori esplicativi	
<i>A – Avanzato</i>		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
<i>B – Intermedio</i>		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
<i>C – Base</i>		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
<i>D – In via di prima acquisizione</i>		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di cittadinanza	Traguardi operativi in uscita
<u>Imparare ad imparare</u> -Conoscere sé stesso (limiti, capacità...) -Usare strumenti informativi. - Acquisire un metodo di studio e di lavoro	<i>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</i> <i>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</i> <i>Affrontare serenamente situazioni con fiducia in sé stesso.</i>
<u>Progettare</u> -Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare del materiale per realizzare un prodotto	<i>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali</i>
<u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u> -Comprendere e usare linguaggi di vario genere. -In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari.	<i>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).</i> <i>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</i> <i>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</i>
<u>Collaborare e partecipare</u> -Interagire nel gruppo. -Sapersi confrontare. -Rispettare i diritti altrui.	<i>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</i> <i>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</i>
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> - Assolvere gli obblighi scolastici.	<i>Esprimere i propri bisogni.</i>

<p><i>-Rispettare le regole</i></p>	<p><i>Portare a termine il lavoro assegnato.</i></p> <p><i>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</i></p>
<p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<p><i>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</i></p> <p><i>Formulare la domanda.</i></p> <p><i>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</i></p>
<p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><i>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</i></p>	<p><i>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</i></p> <p><i>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza</i></p>
<p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione</i></p> <p><i>-Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.</i></p> <p><i>-Saper discernere fatti e opinioni</i></p>	<p><i>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</i></p> <p><i>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</i></p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA ITALIANA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e</u></p> <p><u>Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle</i></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo dell'identità personale. • Diritti e doveri: vivere, giocare, lavorare insieme ad altri. • Collaborare, cooperare. • Accogliere ogni bambino uguale ma diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi della storia personale, familiare e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Manifesta il senso di appartenenza al gruppo classe: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune Tradizioni. • Conosce e rispetta tutti i bambini, con diversità (lingua, pelle, handicap) • Conosce alcuni simboli identificativi: le bandiere (italiana ed europea) e l'inno nazionale. • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Significato dei concetti di diritto e dovere. • Funzione delle regole e dei ruoli nei diversi contesti di vita: famiglia, scuola, il vicinato, il quartiere, la parrocchia. • Le tradizioni: usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi. • Diversità come valore e risorsa • Costituzione: la bandiera italiana ed europea, l'inno nazionale. • Regole della sezione e della scuola. • La strada, il pedone, i principali segnali stradali.

<p><i>diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare</u></p> <p><u>l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare</u></p> <p><u>l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</i></p>			
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e</u></p> <p><u>Rappresentare</u></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le problematiche relative all'ambiente. • Assume comportamenti corretti, a casa, a scuola e in altre situazioni, per la tutela e la difesa dell'ambiente. • Adotta comportamenti di utilizzo oculato dell'acqua e delle altre fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto: il bene comune. • Tutela e salvaguardia dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità). • La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es. cura degli alberi, dell'orto scolastico)

<p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire atteggiamenti e modi di vivere rispettosi delle cose, delle persone, dell'ambiente e della natura adottando comportamenti corretti. 	<p>energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica regole basilari per la raccolta differenziata. • Dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo creativo. • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. • Cibi sani, da limitare e poco sani. • Agenda 2030 dell'ONU.
--	---	--	--

<p><i>l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</i></p>			
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Avvia il pensiero computazionale • Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. • Simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie • Padroneggia le prime abilità di tipo logico. • Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio con il pc e altri dispositivi digitali (mouse, tastiera, touch, frecce direzionali). • Giochi di abbinamento forme, colori, seriazioni, disegno. • Le emoticon e loghi conosciuti • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Gli indicatori spazio-temporali: prima dopo, avanti, dietro, destra, sinistra, alto basso, dentro, fuori. • Percorsi ludico-motori su indicazioni verbali

<p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</p>			
--	--	--	--

N.B. La trasversalità dell'educazione Civica permetterà la flessibilità della declinazione degli obiettivi disciplinari impliciti nel Curricolo Verticale d'Istituto.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA al termine della **SCUOLA PRIMARIA**

Competenze di cittadinanza	Traguardi operativi in uscita
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere sé stesso (limiti, capacità...) -Usare strumenti informativi. - Acquisire un metodo di studio e di lavoro 	<p><i>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</i></p> <p><i>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</i></p> <p><i>Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</i></p> <p><i>Acquisire un personale metodo di studio.</i></p>
<p><u>Progettare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare del materiale per realizzare un prodotto 	<p><i>Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</i></p>
<p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e usare linguaggi di vario genere. -In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari. 	<p><i>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali.</i></p> <p><i>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>
<p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire nel gruppo. -Sapersi confrontare. -Rispettare i diritti altrui. 	<p><i>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i></p>
<p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p>	<p><i>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</i></p> <p><i>Rispettare le regole condivise.</i></p>

<p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispettare le regole</p>	
<p><u>Risolvere problemi</u></p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare l'informazione</p> <p>-Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>-Saper discernere fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA ITALIANA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici.</i></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la differenza tra patto, regola e legge. • Conosce i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Conosce gli organi internazionali a scopi umanitari e difesa dell’ambiente: ONU, UNICEF, WWF... • Conosce i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo • . Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti • Conosce i gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: “comunità”, “società”, “cittadinanza”. • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei termini: regola, norma, sanzione, patto. • Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto. • I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia). • Costituzione e articoli fondamentali. • Le istituzioni dell’Unione Europea. • Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO. • Gli enti locali: regioni, province, comuni. • Organizzazioni non governative per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente. • Le strutture sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili al cittadino. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di

<p><i>Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>		<p>di appartenenza (quartiere, Comune,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e comprende la struttura del Comune, della Provincia e della Regione. • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Comprende e conosce gli usi e i costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi <p>(portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale, i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 	<p>un popolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale. • La strada, il pedone, i principali segnali stradali. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: gli elementi costitutivi dell'identità culturale locale.
	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. <p>Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per sé stessi e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Collabora alla stesura del regolamento di classe. • Assume incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Il Regolamento d'Istituto. • Patto di corresponsabilità. • Forme di partecipazione attiva alla comunità per promuovere l'interesse pubblico e il bene comune.

		<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. • Ha cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola. • Attiva comportamenti che preservino la salute. • Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. • Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti • Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile • Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando i turni di parola • Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti • Esprime e motiva le proprie idee • Individua i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.

		<p>limiti e delle proprie risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlla le proprie reazioni di fronte alle contrarietà, alle frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. • Contribuì alla formulazione di proposte per risolvere problemi e migliorare alcuni aspetti della vita comunitaria di cui si è parte (scuola, associazioni, gruppi frequentati). 	
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l’ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell’incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le problematiche relative all’ambiente. • Riconosce flora e fauna del proprio ambiente di vita. • Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio. • Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell’ambiente. • Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. • Conosce le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • Conosce la provenienza e il tempo di decomposizione dei materiali. • Conosce le problematiche connesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente. • Le caratteristiche dei diversi ambienti. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione. • Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti. • Lo sfruttamento delle risorse ambientali. • La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell’uomo sul territorio (es. cura degli alberi, fattorie didattiche ecc....) • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. • La stagionalità delle produzioni agricole. • Il commercio ecosolidale. • Le principali associazioni di

<p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p><i>Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</p>		<p>all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità. • Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. 	<p>volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: tutela della salute, dell'ambiente, dei beni culturali. • Agenda 2030 dell'ONU.
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p>-Conoscere sé stesso. Usare</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e

<p><i>strumenti informativi.</i> <i>Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>principi di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza semplici prodotti multimediali. • Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Utilizza consapevolmente le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. • Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. • Distingue l'identità digitale dall'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene comune. 	<p>mezzi di informazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti • Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. • La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. • Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). • Il blog come strumento per comunicare. I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...). • Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.
---	--	--	---

<p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</i></p>			
---	--	--	--

N.B. La trasversalità dell'Educazione Civica permetterà la flessibilità della declinazione degli obiettivi disciplinari impliciti nel Curricolo Verticale d'Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO		LIVELLO A AVANZATO	
VOTI IN DECIMI	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORI	<p>L'alunno,</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seguito, si avvia verso la conquista di conoscenze essenziali; • comincia a mettere in atto le abilità connesse 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente; • mette in atto le abilità 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito discrete conoscenze; • mette in atto in autonomia le abilità 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo; • mette in atto 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo; • mette in atto 	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi;

	<p>ai temi trattati, esclusivamente nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • si avvia, anche se con resistenze, verso l'adozione autonoma di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; • si avvia verso sufficienti forme autonome di consapevolezza e capacità di riflessione; • si avvia verso un sufficiente grado di autonomia che gli consenta di portare a termine semplicissime consegne e piccole responsabilità affidate. 	<p>connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti; • porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti 	<p>connesse ai temi trattati nei contesti più noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti; • generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza; • assume le responsabilità che gli vengono affidate. 	<p>autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; • assume con scrupolo le responsabilità 	<p>autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; • mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali e originali; • adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; • mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi; • porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
--	---	---	--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA al termine della **SCUOLA SECONDARIA**

Competenze di cittadinanza	Traguardi operativi in uscita
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere sé stesso (limiti, capacità...) -Usare strumenti informativi. - Acquisire un metodo di studio e di lavoro 	<p><i>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</i></p> <p><i>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</i></p> <p><i>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</i></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</i></p> <p><i>Acquisire un efficace metodo di studio.</i></p>
<p><u>Progettare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare del materiale per realizzare un prodotto 	<p><i>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</i></p>
<p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e usare linguaggi di vario genere. -In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari. 	<p><i>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p><i>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</i></p>
<p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire nel gruppo. -Sapersi confrontare. -Rispettare i diritti altrui. 	<p><i>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i></p>
<p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p>	<p><i>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</i></p>

<p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispettare le regole</p>	<p><i>Rispettare le regole condivise</i></p>
<p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<p><i>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>
<p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><i>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</i></p>	<p><i>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</i></p>
<p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione</i></p> <p><i>-Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.</i></p> <p><i>-Saper discernere fatti e opinioni</i></p>	<p><i>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</i></p>

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA ITALIANA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO: <u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Riconoscere i sistemi, le organizzazioni e le istituzioni democratiche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale e i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la differenza tra patto, regola e legge. Comprende le funzioni delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Individua e comprende la struttura del Comune, della Provincia e della Regione. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Interiorizza la funzione delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il significato dei termini: regola, norma, sanzione, patto. Conosce i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Conosce i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). Costituzione e articoli fondamentali. Le istituzioni dell'Unione Europea. Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO. Gli enti locali: regioni, province, comuni. Le più importanti norme di sicurezza

<p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>		<p>nei diversi ambienti di vita quotidiana: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Comprende e conosce gli usi e i costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da ragazzi provenienti da altri luoghi). • Sa riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale, i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le strutture sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili al cittadino. • Conosce brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: gli elementi costitutivi dell'identità culturale locale.
	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per sé stessi e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Collabora alla stesura del regolamento di classe. • Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. • Ha cura del materiale scolastico e delle attrezzature proprie e in comune nella scuola. • Partecipa ad esercitazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Il Regolamento d'Istituto. • Patto di corresponsabilità.

		<p>evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad iniziative di solidarietà in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di partecipazione attiva alla comunità per promuovere l'interesse pubblico e il bene comune.
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; manifestare le proprie opinioni e sensibilità mostrando rispetto per quelle altrui; riconoscersi e agire come persona in grado intervenire sulla realtà apportando un proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà. • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. • Esprime e motiva le proprie idee • Individua i propri punti di forza e di debolezza, mostrando consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti. • Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p><i>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</i></p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce flora e fauna del proprio ambiente di vita. • Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei diversi ambienti. • Conosce le problematiche relative all'ambiente. •

<p><u>Progettare</u> <i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i></p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u> <i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i></p> <p><u>Collaborare e partecipare</u> <i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> <i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u> <i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u> <i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra</i></p>	<p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Acquisire atteggiamenti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, di rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. • Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia • Conosce le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. • Conosce le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale). • Conosce che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità. • Comprende le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti. • Lo sfruttamento delle risorse ambientali. • L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. • La raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio • Il commercio ecosolidale. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • La Costituzione Italiana: tutela della salute, dell'ambiente, dei beni culturali. • Agenda 2030 dell'ONU.
--	---	--	---

<p><i>fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare</u></p> <p><u>L'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare</p> <p><u>Acquisire ed interpretare</u></p> <p><u>L'informazione</u></p> <p>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p>-Conoscere sé stesso. Usare strumenti informativi. Acquisire un metodo di studio e di lavoro</p> <p><u>Progettare</u></p> <p>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</p> <p><u>Comunicare Comprendere e Rappresentare</u></p> <p>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Utilizza consapevolmente le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. • Riconosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza critica dei nuovi mezzi di comunicazione basati sulle tecnologie e della loro complessità non solo tecnologica; implicazioni etiche e sociali, vantaggi e rischi della Rete e dei Social Network. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. • La navigazione in Internet: le

<p><u>Collaborare e partecipare</u></p> <p><i>-Interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare i diritti altrui.</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <p><i>- Assolvere gli obblighi scolastici. Rispettare le regole</i></p> <p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare</i></p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p><i>-Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni.</i></p>		<p>possibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione. • Distingue l'identità digitale dall'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene comune. 	<p>regole e le responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il blog come strumento per comunicare. I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...). • Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.
--	--	---	---

N.B. La trasversalità dell’Educazione Civica permetterà la flessibilità della declinazione degli obiettivi disciplinari impliciti nel Curricolo Verticale d’Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO		LIVELLO A AVANZATO	
VOTI IN DECIMI	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORI Curricolo di Educazione Civica 2020-2023	L'alunno.. 1- mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni 2- non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente	L'alunno.. 1- mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, con l'aiuto del docente. 2- adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il	L'alunno ... 1- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. 2- generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di avere riflessioni personali. 3- Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e	L'alunno... 1- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. 2- adotta solitamente, dentro e	L'alunno ... 1- mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona completezza e apportando contributi personali e originali 2- adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di	L'alunno... 1 -mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. 2- adotta

	<p>auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> <p>3-Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>supporto degli adulti</p> <p>3-Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>3-Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> <p>3-Le conoscenze sui</p>	<p>sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p> <p>3-Le conoscenze sui</p>
--	--	--	--	--	---	--

					temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	---	---

LEGENDA

1. ABILIA'
2. ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
3. CONOSCENZE

SCUOLA DELL' INFANZIA

MONTE ORE ANNUALE* DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO: PROSPETTO ORARIO PER CAMPI DI ESPERIENZA

GIORNATE/EVENTI A TEMA

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE				
15 DICEMBRE LA GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ (Tutti i Bambini)	26 GENNAIO LA GIORNATA DEL DIRITTO ALL'EDUCAZIONE (Tutti i Bambini)	9 FEBBRAIO A TUTTO CODING (Solo Bambini di 5 anni)	17 MARZO GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE... (Tutti i Bambini)	7 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA SALUTE (Tutti i Bambini)	22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA* (Tutti i Bambini)	23 APRILE GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO: READ AN EBOOK DAY (Tutti i Bambini)
I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H	I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H	I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H	I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H	I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H	I DISCORSI E LE PAROLE 2 H IL SE E L'ALTRO 2 H IL CORPO IN MOVIMENTO 2 H IMM. SUONI E COLORI 2 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 2 H	I DISCORSI E LE PAROLE 1 H IL SE E L'ALTRO 1 H IL CORPO IN MOVIMENTO 1 H IMM. SUONI E COLORI 1 H LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 H
TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 10 H	TOT. 5 H
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE (Art. 34)		COSTITUZIONE			COSTITUZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) GOALS n. 1 e 2	SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) GOAL n. 4			SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) GOAL n. 3	SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) GOAL n. 11	SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) GOAL n. 4
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE				COSTITUZIONE
TOTALE						
BAMBINI DI 3 E 4 ANNI: 35 ORE BAMBINI DI 5 ANNI: 40 ORE						

* Non meno di 33 ore

SCUOLA PRIMARIA									
MONTE ORE ANNUALE* DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO: PROSPETTO ORARIO PER DISCIPLINE									
GIORNATE/EVENTI A TEMA									
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE					
INTERCLASSE DI RIFERIMENTO	21 DICEMBRE LA GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ	26 GENNAIO LA GIORNATA DEL DIRITTO ALL'EDUCAZIONE	27 GENNAIO GIORNO DELLA MEMORIA	9 FEBBRAIO A TUTTO CODING	9 FEBBRAIO SAFER INTERNET DAY (MESE DELLA CYBER EDUCATION)	17 MARZO GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE...	7 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA SALUTE	22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA*	23 APRILE GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO: READ AN EBOOK DAY
PRIMA (Tot. 35 ORE)	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H INGLESE 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H SCIENZE 1 H STORIA 1 H GEOGRAFIA 1 H RELIGIONE 1 H		ARTE E IMM. 1 H TECNOLOGIA 2 H MATEMATICA 2 H		ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H ED. FISICA 1 H STORIA 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H ED. FISICA 1 H SCIENZE 1 H STORIA 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H SCIENZE 1 H GEOGRAFIA 1 H INGLESE 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H TECNOLOGIA 2 H INGLESE 1 H
	TOT. 5 H	TOT. 5 H		TOT. 5 H		TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 6 H	TOT. 4 H
SECONDA (Tot. 33 ORE)	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H INGLESE 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H SCIENZE 1 H STORIA 1 H GEOGRAFIA 1 H RELIGIONE 1 H		TECNOLOGIA 2 H MATEMATICA 2 H		ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H ED. FISICA 1 H STORIA 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H ED. FISICA 1 H SCIENZE 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H SCIENZE 1 H GEOGRAFIA 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H ED. FISICA 1 H TECNOLOGIA 1 H STORIA 1 H
	TOT. 5 H	TOT. 5 H		TOT. 4 H		TOT. 5 H	TOT. 4 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H
TERZA (Tot. 33 ORE)	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H TECNOL. 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H STORIA 1 H		TECNOLOGIA 1 H MATEMATICA 2 H GEOGRAFIA 1 H		ARTE E IMM. 1 H MUSICA 2 H ED. FISICA 1 H TECNOL. 1 H STORIA 1 H	ITALIANO 1 H ED. FISICA 2 H SCIENZE 1 H	ARTE E IMM. 1 H ED. FISICA 1 H MATEM. 1 H SCIENZE 1 H GEOGR. 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 2 H ARTE E IMM. 1 H INGLESE 1 H
	TOT. 5 H	TOT. 4 H		TOT. 4 H		TOT. 6 H	TOT. 4 H	TOT. 6 H	TOT. 4 H
QUARTA (Tot. 33 ORE)	ITALIANO 2 H ARTE E IMM. 2 H RELIGIONE. 1 H		ITALIANO 2 H ARTE E IMM. 1 H TECNOL. 1 H STORIA 2 H	ARTE E IMM. 1 H TECNOLOGIA 2 H MATEMATICA 1 H GEOGRAFIA 1 H		ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 2 H ED. FISICA 1 H STORIA 2 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H ED. FISICA 1 H SCIENZE 2 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H SCIENZE 1 H GEOGRAFIA 1 H RELIGIONE 1 H	ITALIANO 1 H ARTE E IMM. 1 H INGLESE 2 H
	TOT. 5 H		TOT. 6 H	TOT. 5 H		TOT. 7 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 4 H
QUINTA (Tot. 35 ORE)	ITALIANO 2 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H TECNOL. 1 H		ITALIANO 1 H STORIA 1 H GEOGRAFIA 1 H ARTE E IMM. 1 H RELIGIONE 1 H		ITALIANO 1 H MATEM. 1 H INGLESE 1 H TECNOL. 2 H	ITALIANO 1 H INGLESE 1 H STORIA 1 H MUSICA 1 H ED. FISICA 1 H	ITALIANO 1 H MATEM. 1 H SCIENZE 1 H ARTE E IMM. 1 H TECNOLOGIA 1 H	GEOGRAFIA 1 H SCIENZE 2 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H	ITALIANO 2 H ARTE E IMM. 1 H MUSICA 1 H RELIGIONE 1 H
	TOT. 5 H		TOT. 5 H		TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H	TOT. 5 H
COSTITUZIONE	X	X	X (ART.3)			X			X
SVILUPPO	X	X					X	X	X

SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	GOALS N. 1 E 2	GOAL N. 4					GOAL N.3	GOAL N.11	GOAL N.4
CITTADINANZA DIGITALE	X	X		X	X				X

* Non meno di 33 ore

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
MONTE ORE ANNUALE* DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO: PROSPETTO ORARIO PER DISCIPLINE								
GIORNATE/EVENTI A TEMA								
PRIMO QUADRIMESTRE					SECONDO QUADRIMESTRE			
INTERCLASSE DI RIFERIMENTO	25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	10 DICEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'UOMO	22 DICEMBRE APPROVAZIONE DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA	27 GENNAIO GIORNO DELLA MEMORIA	9 FEBBRAIO SAFER INTERNET DAY (MESE DELLA CYBER EDUCATION)	22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA	22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA*	02 GIUGNO FESTA DELLA REPUBBLICA
TUTTE LE CLASSI I, II, III	ITALIANO H 1 STORIA H 1 ARTE ED IMM. H 1	<u>CLASSI I</u> RELIGIONE H 1 STORIA H 1 ED. FISICA H 1	ITALIANO H 1 STORIA H 1 MUSICA H 1	<u>CLASSI I</u> STORIA H 1 FRANCESE H 1 ARTE ED IMM. H 1 MUSICA H 1	ITALIANO H 1 SCIENZE H 1 INGLESE H 1 FRANCESE H 1 TECNOLOGIA H 1 ARTE ED IMM. H 1 MUSICA H 1 ED. FISICA H 1 RELIGIONE H 1	SCIENZE H 2 GEOGRAFIA H 1 TECNOLOGIA H 1	<u>CLASSI I</u> SCIENZE H 2 GEOGRAFIA H 1 ITALIANO H 1 ARTE ED IMM. H 1	ITALIANO H 1 STORIA H 1
		<u>CLASSI II E III</u> RELIGIONE H 1 STORIA H FRANCESE H 1		<u>CLASSI II</u> STORIA H 1 FRANCESE H 1 SCIENZE H 1 MUSICA H 1			<u>CLASSI II</u> SCIENZE H 2 GEOGRAFIA H 1 INGLESE H 1 FRANCESE H 1	
				<u>CLASSI III</u> STORIA H 1 FRANCESE H 1 SCIENZE H 1 INGLESE H 1			<u>CLASSI III</u> SCIENZE H 2 GEOGRAFIA H 1 INGLESE H 1 ED. FISICA H 1	
	TOT. 3 ORE	TOT. 3 ORE	TOT. 3 ORE	TOT. 4 ORE	TOT. 9 ORE	TOT. 4 ORE	TOT. 5 ORE	TOT. 2 ORE
COSTITUZIONE	X	X	X	X				X
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)						X	X	

VALUTAZIONE COLLEGIALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

	I QUADRIMESTRE						II QUADRIMESTRE				
DISCIPLINE											
PROPOSTE IN LIVELLI											
GIUDIZIO SINTETICO coordinatore di classe	GIUDIZIO SINTETICO:						GIUDIZIO SINTETICO:				

Tabella di Valutazione compilata per ogni alunno della classe

VALUTAZIONE COLLEGIALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	I QUADRIMESTRE						II QUADRIMESTRE				
DISCIPLINE											
PROPOSTE IN VOTI											
VOTO IN DECIMI coordinatore di classe	VOTO:						VOTO:				

Tabella di Valutazione compilata per ogni alunno della classe