

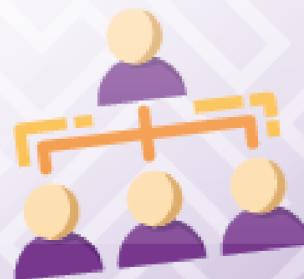


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON MILANI UNO+MAIORANO"

FGIC82900Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



Dirigente Scolastico
Prof.ssa Miriam Totaro

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON MILANI UNO+MAIORANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5998** del **02/10/2012** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

1.1 - Popolazione scolastica 1.2 - Territorio e capitale sociale Opportunità Vincoli La popolazione e' in maggioranza di recente insediamento a seguito dell'urbanizzazione della zona nord-ovest denominata "dei Comparti". In aumento anche il numero degli alunni di culture diverse e provenienti da luoghi limitrofi (villaggi situati sulla Riviera Sud di Manfredonia). Settore prevalente di occupazione risulta il Terziario (Forze Armate, Enti Civili Statali e Locali, commercianti), seguito dal Secondario (Artigianato ed Industria) e dal Primario (Pesca e agricoltura); alto il tasso di disoccupazione. Nelle famiglie in genere lavora solo il padre. Il livello socio-culturale e' medio-basso e non equamente distribuito: a livello piu' elevato appartengono gli abitanti delle case di edilizia cooperativistica, mentre a quello piu' modesto la popolazione abitante le costruzioni popolari, costituita in maggioranza da operai, artigiani, pescatori, addetti all'edilizia, lavoratori "socialmente utili", contadini, disoccupati. Gli alunni, se pur intellettualmente vivaci, rispecchiano il contesto tipico della societa' attuale, affetta da: egocentrismo, impulsivita', tendenza a delegare, demotivazione e apatia, uso massiccio di strumenti tecnologici che favoriscono un isolamento non sempre consapevole, rischio di possibili forme di devianza giovanile

Vincoli:

Potenziare la comunicazione con le Famiglie ed il coinvolgimento attivo. Recuperare negli alunni interesse e motivazioni. Sviluppare capacita' critiche e consapevoli per orientarsi nella bolgia comunicativa dei social network e della rete. Garantire occasioni e situazioni pianificate per sperimentare una convivenza civile e pacifica e favorire una corretta consapevolezza del se'. Prevenire situazioni di disadattamento. Soddisfare la domanda formativa emergente a livello locale (necessita' implicite ed istanze delle famiglie che chiedono come arricchimento dell'offerta formativa attivita' culturali basate sui vari linguaggi comunicativo-espressivi, multimediali e su contenuti di cittadinanza attiva). Perseguire gli Obiettivi Formativi fissati a livello nazionale, europeo, mondiale. Promuovere e realizzare una realta' scolastica attenta, efficace, efficiente ed interessante, che allo scopo sia: *fondata su aspetti valoriali, per un comune "pensiero" di accoglienza, cooperazione, convivenza democratica, pluralismo religioso e culturale, solidarieta', prevenzione *indirizzata ad una formazione unitaria per competenze disciplinari e trasversali *attraente ed accattivante, per motivare e coinvolgere l'alunno ad apprendere *attenta a personalizzare i percorsi formativi *basata su una stretta sinergia tra SCUOLA -- FAMIGLIA - TERRITORIO *attuale, sperimentale ed innovativa.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le strutture scolastiche dell'Istituto sono attualmente costituite da: * quattro edifici di Scuola dell'Infanzia * un edificio di Scuola Primaria con annessi edifici di Palestra ed Aula Magna * un edificio di Scuola Secondaria di Primo Grado con annesso edificio di Palestra Tutti gli edifici sono localizzati a breve distanza l'uno dall'altro. In tutti i plessi dell'I.C. sono presenti strutture ed attrezzature tecnico-didattiche utilizzate con regolarità'. Da segnalare la dotazione in tutte le classi di digital board, il cui impiego e' regolare e costante. L'Istituto dispone anche di collegamenti Internet, anche se non per tutti i plessi, e di impianti di allarme. E' stato riattivato il laboratorio linguistico della scuola Primaria; attraverso l'istituzione del Piano Tecnologico Funzionale si mira ad implementare e a rinnovare il parco tecnologico, con ammodernamento e acquisto della dotazione tecnologica. Attraverso finanziamenti europei e' stata realizzata una avanzata rete cablata e wireless, con ampliamento della copertura internet prossima al 100% dell'area.

Vincoli:

Incrementare, innovare e rinnovare nei vari plessi la dotazione tecnologica e digitale, in particolar modo nei plessi delle scuole dell'Infanzia, nelle quali c'e' la necessita' di impiantare di sana pianta un laboratorio multimediale. * Incrementare la dotazione di arredi e materiali. * Adeguare e rinnovare strutture.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture scolastiche dell'Istituto sono attualmente costituite da: * quattro edifici di Scuola dell'Infanzia * un edificio di Scuola Primaria con annessi edifici di Palestra ed Aula Magna * un edificio di Scuola Secondaria di Primo Grado con annesso edificio di Palestra Tutti gli edifici sono localizzati a breve distanza l'uno dall'altro. In tutti i plessi dell'I.C. sono presenti strutture ed attrezzature tecnico-didattiche utilizzate con regolarita'. Da segnalare la dotazione di digital board in tutte le classi, il cui impiego e' regolare e costante. L'Istituto dispone anche di collegamenti Internet, anche se non per tutti i plessi, e di impianti di allarme. E' stato riattivato il laboratorio linguistico della scuola Primaria; attraverso l'istituzione del Piano Tecnologico Funzionale si mira ad implementare e a rinnovare il parco tecnologico, con ammodernamento e acquisto della dotazione tecnologica. Attraverso finanziamenti europei e' stata realizzata una avanzata rete cablata ewireless, con ampliamento della copertura internet prossima al 100% dell'area.

Vincoli:

Incrementare, innovare e rinnovare nei vari plessi la dotazione tecnologica e digitale, in particolar



modo nei plessi delle scuole dell'Infanzia, nelle quali c'è la necessità di impiantare di sana pianta un laboratorio multimediale. * Incrementare la dotazione di arredi e materiali. * Adeguare e rinnovare strutture.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza del personale (oltre il 50%) si colloca nella fascia alta di età anagrafica; questo dato, se da una parte consente di avere personale con alto tasso di esperienza, dall'altro evidenzia la necessità di intervenire sulla formazione e aggiornamento in servizio. I docenti assegnati negli ultimi anni hanno costituito un notevole fattore di arricchimento dell'offerta formativa ed una duplice opportunità per alunni e docenti: -alunni: ampliamento delle attività laboratoriali e delle occasioni esperienziali in contesti differenziati; - docenti: opportunità di confronto e scambio professionale. L'organizzazione di percorsi di formazione in rete con altre Istituzioni scolastiche ha consentito un incremento della motivazione e delle occasioni di arricchimento professionale. Il Piano di formazione del Personale docente, con la seguente articolazione delle azioni: 1-formazione diffusa e/o settoriale, con reclutamento di formatore esterno; 2- formazione con risorse interne; ha consentito una formazione specifica con individuazione di singoli docenti formati su specifiche tematiche. Le numerose opportunità formative offerte dal MIUR, dai Fondi Europei, dall'Ambito e da altri Enti di formazione, consentono l'interazione di più livelli di formazione e la riproposizione dei percorsi in ambito scolastico.

Vincoli:

Necessità di ampliare la formazione dei docenti in campo tecnologico su più livelli. Esigenza di estendere la formazione, da parte del personale già formato, all'intero corpo docente e ATA (scuola 4.0). Percorsi di formazione per l'innovazione didattica metodologica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali Tenuto conto delle LINEE DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico (Tab. n. 1), il PTOF integra in modo armonico e coerente gli obiettivi delle indicazioni Nazionali con la risposta alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, a partire quindi dall'analisi del contesto e dell'interpretazione delle sue esigenze educative. Sono inoltre tenuti in considerazione i Decreti legislativi 60/2017, 62/2017, 66/2017 e la nuova Raccomandazione UE del 22/05/2018, che hanno tracciato nuovi scenari entro i quali le scuole devono elaborare la loro Offerta Formativa. Il tutto porta ad obiettivi di VISION e MISSION fondamentali per l'Istituzione scolastica, in quanto stabiliscono l'orientamento e le scelte in prospettiva .

SI ALLEGA ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

ALLEGATI:

FIRMATO_Atto di indirizzo dirigenziale PTOF.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Piano dell'Offerta Formativa che la scuola ha elaborato per il triennio 2025-2028 individua, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali. Il Piano è predisposto e coordinato dalla figura strumentale individuata dal collegio docenti con il coinvolgimento di tutte le componenti e le articolazioni del collegio docenti (funzioni strumentali, commissioni, referenti, responsabili di dipartimento, responsabili di indirizzo). Per garantire il processo di apprendimento dei nostri studenti e per permettere loro di affrontare con gli strumenti necessari gli studi in tutti i settori, nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si fa riferimento in particolare ai seguenti documenti: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - 22 maggio 2018 in cui sono individuate le "Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea": • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per il raggiungimento di tali obiettivi è indispensabile prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. Attraverso una partecipazione attiva di tutti i soggetti della comunità scolastica e con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, la scuola persegue la piena realizzazione del curricolo, "la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio” (Legge 107/2015, art. 1, cc.1-4).



Scelte organizzative

Organizzazione Il modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo Don Milani 1+Maiorano di Manfredonia è caratterizzato da una struttura flessibile e dinamica, che punta a rispondere alle diverse esigenze degli studenti attraverso un'educazione personalizzata e inclusiva. L'istituto comprende scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, con un'attenzione particolare all'integrazione tra i vari gradi di istruzione. La scuola promuove un approccio didattico interdisciplinare, favorendo la collaborazione tra docenti e coinvolgendo attivamente le famiglie e il territorio in progetti educativi. La presenza di figure di sistema, come il dirigente scolastico e i coordinatori di plesso, assicura una gestione efficiente e un continuo monitoraggio delle attività didattiche. Inoltre, la scuola valorizza l'uso delle tecnologie digitali e offre numerose opportunità extracurricolari per favorire la crescita globale degli studenti.