



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FGIC82900Q: I.C. "DON MILANI UNO+MAIORANO"

**Scuole associate al codice principale:**

FGAA82900G: I.C. "DON MILANI UNO+MAIORANO"

FGAA82902N: RIONE OCCIDENTALE

FGAA82903P: VIALE PARCO DEI PELLEGRINI

FGAA82904Q: VIA VANVITELLI

FGAA82905R: VIA GARIBALDI

FGEE82902V: SAN LORENZO MAIORANO

FGMM82901R: DON MILANI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

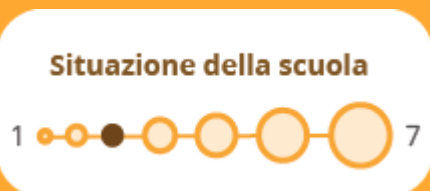
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano particolari difficoltà di apprendimento.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Successo formativo degli studenti in relazione alle singole specificità degli alunni nelle prove standardizzate (INVALSI) e oggettive.

### TRAGUARDO

Riduzione del numero di alunni che si posizionano nella fascia di livello base per entrambi gli ordini di scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare la percentuale di alunni con una valutazione riferita ai livelli di apprendimento medio-alti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare gli standard di comprensione e ascolto in L2
3. **Ambiente di apprendimento**  
Implementazione delle didattiche innovative laboratoriali
4. **Ambiente di apprendimento**  
Implementazione degli spazi laboratoriali e delle didattiche innovative con attivazione di spazi digitali in ambiente aula in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione del PNRR "NEXT GENERATION CLASSROOMS". Ampliamento del monitoraggio dei tempi e qualità della fruizione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attuazione del PAI.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare percorsi formativi per il personale docente con fondi derivanti dai D.M. 65 e 66.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle risorse interne all'Istituto.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificazione dei rapporti con territorio e famiglie per creare sinergie finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. Progettazione curriculare ed extracurriculare finalizzata all'esercitazione di prove modello Invalsi.

### TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle discipline coinvolte nelle rilevazioni nazionali (prove INVALSI).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Aumentare la percentuale di alunni con una valutazione riferita ai livelli di apprendimento medio-alti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Aumentare gli standard di comprensione e ascolto in L2



### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione per Matematica e Italiano.

### TRAGUARDO

Incremento della percentuale di alunni presenti nelle fasce medio-alte di livello.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Aumentare la percentuale di alunni con una valutazione riferita ai livelli di apprendimento medio-alti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Aumentare gli standard di comprensione e ascolto in L2
3. Ambiente di apprendimento



- Implementazione delle didattiche innovative laboratoriali
4. **Ambiente di apprendimento**  
Implementazione degli spazi laboratoriali e delle didattiche innovative con attivazione di spazi digitali in ambiente aula in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione del PNRR "NEXT GENERATION CLASSROOMS". Ampliamento del monitoraggio dei tempi e qualità della fruizione.
  5. **Inclusione e differenziazione**  
Attuazione del PAI.
  6. **Continuità e orientamento**  
Implementazione di pratiche didattiche per la continuità orizzontale e verticale
  7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle risorse interne all'Istituto.
  8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificazione dei rapporti con territorio e famiglie per creare sinergie finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno.







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Attuazione del curriculum di educazione civica.

### TRAGUARDO

Sviluppare competenze trasversali, integrate nel curriculum e orientate a favorire una cittadinanza attiva e consapevole: consapevolezza costituzionale, sostenibilità ambientale, competenze digitali e civiche, cittadinanza globale, responsabilità e partecipazione, educazione alla legalità e ai valori costituzionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Intensificazione dei rapporti con territorio e famiglie per creare sinergie finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La definizione di un trend standardizzato dell'innalzamento del successo formativo costituisce criterio misurabile per: 1-la valutazione del processo didattico educativo, 2-la motivazione ad intraprendere forme più concrete ed efficaci di personalizzazione dei percorsi formativi, meglio rispondenti alle singole specificità di ogni alunno, tali da evitare livellamenti all'interno delle classi. Tali obiettivi costituiscono la rete di azione: la valorizzazione delle risorse interne, l'attivazione di percorsi di formazione e la standardizzazione degli strumenti di valutazione (prove oggettive). E' fondamentale promuovere una progettazione di Istituto pensata e condivisa per potenziare gli attuali risultati scolastici. Una comunità professionale che progetta e agisce in modo coordinato utilizzando forme di flessibilità didattica e organizzativa può favorire, in maniera più proficua, lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, unitamente alle competenze disciplinari. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, inoltre, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa al fine di incoraggiare una cultura dell'apprendimento personalizzato e inclusivo



anche attraverso l'innovazione degli ambienti laboratoriali. Le risorse utili per attivare il rinnovamento degli ambienti di apprendimento sono fornite anche dai fondi del PNRR. Tale innovazione deve essere mediata anche dalla formazione adeguata dei docenti